Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Баруйская НОШ»

УТВЕРЖДЕНА

 приказом директора МОУ ИРМО «Баруйская НОШ»

Т.И. Попеляевой

 от 03.06.2024 №5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

**2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2024г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения –основной общеобразовательной школы МОУ ИРМО «Баруйская НОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 03.06.2024 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральным и государственными образовательными стандартами (далее-ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МОУ ИРМО «Баруйская НОШ» .

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет при общение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе .Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально –значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор ит. п. могутреализоватьвоспитательныйпотенциалихсовместнойсобучающимисядеятельностиитемсамымсделатьшколувоспитывающей организацией.

ВцентреПрограммывоспитаниявсоответствиисФедеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартами(далее-ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания —это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОУ ИРМО «Баруйская НОШ» включает четыре основных раздела:

* + - 1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а так же важных для школы принципах и традициях воспитания.
			2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»,** где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
			3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»,** в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями»

«Детское самоуправление» «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОУ ИРМО «Баруйская НОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

* + - 1. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»,** в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

**РАЗДЕЛ «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, **труд**, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **начального общего образования:**

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* + быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
	+ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
	+ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
	+ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
	+ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
	+ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
	+ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
	+ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
	+ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
	+ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Задачи воспитания:**

* 1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
	2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
	3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
	4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
	5. способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
	6. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
	7. организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
	8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**РАЗДЕЛ «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

* 1. **ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**
		1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

***Работа с классом:***

* + - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
		- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
		- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
		- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
		- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* + - * изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
			* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

* + - * коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые
		1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* + - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
		- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
		- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
		- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
		- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
		- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
		- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
		1. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, котораяпредоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
* Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.
* ***Познавательная Деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные *на* передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Секреты каллиграфии»
* ***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общеедуховно-нравственное развитие.
* ***Трудовая деятельность*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Модуль «Самоуправление»**

* Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность,
* детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления,а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.

***На уровне класса****:*

* через деятельность классного самоуправления представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

***На индивидуальном уровне:***

* через чередование традиционных поручений (ЧТП), вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**«Профориентация»**

* Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**На внешнем уровне:**

* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**На уровне школы:**

* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

**На уровне класса:**

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

**Индивидуальный уровень**

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

**Модуль «Работа с родителями»**

* Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа сродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляетсяврамкахследующихвидови форм деятельности

На групповом уровне:

-Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-родительские форумы пришкольном интернет-сайте,на которыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,атакжеосуществляютсявиртуальныеконсультациипсихологовипедагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутриклассныхмероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальноеконсультированиесцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагогови родителей.

* 1. Вариативные модели
		1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
|  **Вне образовательной организации:** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел(благотворительной, экологической, патриотической,трудовой направленности),ориентированныенапреобразованиеОкружающего школу социума; | Социально-значимые проекты |
| Проводимыедляжителеймикрорайонаиорганизуемыесовместноссемьямиобучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; | Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления |
| Посвященные значимым отечественным иМеждународным событиям. | Всероссийские акции |
| *На уровне образовательной организации:* |
| Ежегодно проводимые творческие(театрализованные, музыкальные,литературныеит.п.)дела,связанныесозначимымидляобучающихсяипедагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы; | Общешкольные праздники, школьный проект |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; | Торжественные ритуалы. Посвящения |
| Активноеучастиеобучающихсяипедагогическихработниковвжизнишколы,защитачестишколывконкурсах,соревнованиях,олимпиадах,значительныйвклад вразвитиешколы | Церемонии награждения(по итогам года) |
| *На уровне классов:* |
| Делегирование представителей классов вобщешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Выборные собрания учащихся |
| Реализация общешкольных ключевых дел; | Участие школьных классов |
| *На уровне обучающихся:* |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных | Распределение и поручение ролей учащимся класса |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

* Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.
* ***Воспитательная работа по реализации модуля***

|  |  |
| --- | --- |
| * **Содержание и виды деятельности**
 | * **Формы деятельности**
 |
| * Формирование наглядными средствами

положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | * Оформление интерьера школьных помещений
* (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация -
 |
| * Размещение на стенах школы регулярно

сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | * Выставки творческих работ обучающихся;
* картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях
 |
| * Проявление фантазии и творческих

способностей, создающих повод длядлительного общения классного руководителя со своими обучающимися; | * Совместное благоустройство классных

кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

* оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

**Модуль «Социальные практики»**

* Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.
* Одной их основных форм организации социальной практики является работа в рамках - конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

 Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

**Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

* + 1. Модуль«Безопасностьжизнедеятельности(пожарнаябезопасность,дорожнаябезопасность,информационнаябезопасность,профилактикаэкстримизмаитерроризма,профилактикараспространенияинфекционныхзаболеваний»

Модуль«Безопасностьжизнедеятельности»реализуетсячерезсистемуклассныхчасов,общешкольныхмероприятий, индивидуальные беседы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* + «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
	+ Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения),формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а так же признавать свою неправоту в случае ошибки;
	+ Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
	+ Реализация программ дополнительного образования направленных на

Формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

* Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
* Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
* Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляциии др.
* Социально-психологическиемониторингисцельюраннеговыявленияпроблем.
* Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
* Организация психо - коррекционной работы.
* Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССА

***Инвариантные модули***

|  |
| --- |
| *Модуль «Классное руководство»* |
| ***осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классныхруководителей1*** |
| **Модуль** | **Направление** | **Основные формы, запланированныекласснымруководителемна2021-2022****Учебный год** |
| «Я и гражданин» | формирование граждан-ственности,патриотизма,уважение к правам, свободам и обязанностям человека | Тематические классные часы;мероприятия гражданско-патриотического воспитания;уроки-мужества;мероприятия, посвященные Дню Победы;мероприятия, посвященные изучению истории города Переславля-Залесского и др. |
| «Я -профессионал» | воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии | тематические классные часы по профориентации;сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; |
| «Я-человек» | воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся | Тематические классные часы;мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений |
| «Я и здоровье» | формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни | Тематические классные часы;просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия;беседы медицинского работника с обучающимися;мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровомобразе жизни и др. |
| «Я и культура» | воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах иценностях | тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества;организацияколлективноготворческогоделаэстетическойнаправленности и др. |
| «Я и природа» | воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | Тематические классные часы;(виртуальные) экскурсии по природным местам края;Экологические конкурсы;Конкурсы проектно-исследовательских работ и др. |
| «Я и социум» | воспитание нравственных чувств, убеждений, этическогосознания | Тематические классные часы;мероприятия, посвященные праздничным датами др. |
| «Я и творчество» | воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах иценностях | Тематические классные часы;мероприятия, посвященные праздничным датам;конкурсы творческой направленности и др. |

|  |
| --- |
| **Модуль «Школьный урок»** |
| **Осуществляется согласно индивидуальному плану работы педагога** |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| Название курса | Класс | Кол-во часов внеделю | Ответственные |
| Согласно плану внеурочной деятельности | 1-4 | 3 | Классный руководитель |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| **Мероприятия** | **Класс** | **Времяпроведения** | **Ответственные** |
| Выбор актива класса. Распределение обязанностей | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель |
| Участие актива класса в подготовке и проведении классныхмероприятий | 1-4 | в течение учебного года | Классный руководитель |

|  |
| --- |
| **Модуль «Профориентация»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Времяпроведения** | **Ответственные** |
| Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!» | 1-4 | октябрь | Классный руководитель |
| Мероприятие «Фестиваль профессий» | 1-4 | ноябрь | Классный руководитель |
| Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | 1-4 | февраль | Классный руководитель |
| Конкурс проектов «Профессии моих родителей» | 1-4 | апрель | Классный руководитель |
| Организация и проведение классныхчасов по профориентационной работе | 1-4 | в течение учебного года | Классный руководитель |
| **Модуль«Работасродителями»** |
| Проведение классных родительских собраний | 1-4 | Согласно плану проведения родительскихсобраний | Классный руководитель |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)обучающихся | 1-4 | в течение учебного года (по мере необходимости) | Классный руководитель |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьямиучащимися 2 класса по вопросам воспитания и обучения детей | 1-4 | В течение учебногогода (по мере необходимости) | директор,члены Совета профилактики |

Вариативные модули

|  |
| --- |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** |
| **Мероприятия** | **Класс** | **Время****проведения** | **Ответственные** |
| Торжественное мероприятие «Первый звонок» | 1-4 | 01.09 | директор, классный руководитель |
| Конкурс поделок из природного материала«Дары осени» | 1-4 | октябрь | Классный руководитель |
| Мероприятие, посвященное Дню матери в России «50пятерок для мамы» | 1-4 | ноябрь | Классный руководитель |
| Мероприятие, посвященное Дню НародногоЕдинства, «Единство в нас» | 1-4 | ноябрь | Классный руководитель |
| Мероприятие, посвященное Дню героевОтечества, «Место подвигу...» | 1-4 | декабрь | Классный руководитель |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год.» | 1-4 | декабрь | Классный руководитель |
| Мероприятие, посвященное Дню дружбы | 1-4 | февраль | Классный руководитель |
| Мероприятие, посвященное Днюзащитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись» | 1-4 | февраль | Классный руководитель |
| Мероприятие, посвященное Международному женскому дню,«Весенний праздник» | 1-4 | март | Классный руководитель |
| Мероприятие, посвященное Дню космонавтики, «Путешествие в Космос» | 1-4 | апрель | Классный руководитель |
| Мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы «Этих дней не смолкнетслава.!» | 1-4 | май | Классный руководитель |
|  |  |  |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Времяпроведения** | **Ответственные** |
| Оформление и обновление классныхуголков | 1-4 | В течениеУчебного года | классныйруководитель |
| Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ,Посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | в течение учебного года | Классный руководитель |
| Украшение кабинетов перед праздничными датами ) День знаний, Новый год, Деньзащитника Отечества, Международный женский день, День Победы) | 1-4 | в течение учебного года | Классный руководитель |
|  |  |  |  |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| ***Участие в акциях***:«Школьник» (социальное-ориентированное направление) | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель |
| «Поздравь своего учителя» (творческое направление) | 1-4 | октябрь | Классный руководитель |
| «Теплые ручки» (социальное направление) | 1-4 | декабрь | Классный руководитель |
| «Помоги птицам зимой» (экологическое направление) | 1-4 | декабрь-март | Классный руководитель |
| «Подари школе книгу» (социальное направление) | 1-4 | март | Классный руководитель |
| «Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление) | 1-4 | май | Классный руководитель |
|  |  |  |  |
| **Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»»** |
| Осуществляется согласно программе по ЗОЖ «Мой выбор» |

 **Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Цели  | Направление  | Дата проведения |
| 1. | «Праздник всех и каждого»  | 1) введение ученика в мир знаний , краткое знакомство с будущей учебной деятельностью;2) развитие интеллектуальных способностей младшего школьника, привитие интереса к приобретению знаний | *Духовно-нравственное воспитание* | 02.09 |
| 2. | «Веселое лето» | 1) поделиться впечатлениями о лете;2) сплочение коллектива учащихся | Духовно-нравственное воспитание | 09.09 |
| 3. | «О школе и школярах, чернилах и учебниках и еще о многом другом» | 1) Ознакомить учащихся с историей появления школ и учебников в жизни человека;2) показать роль и значение школы и учебников для получения образования;3) способствовать пониманию значения роли школы в собственном развитии;способствовать развитию умения слушать.  | Духовно-нравственное воспитание | 16.09 |
| 4. | «Чистое помещение – залог здоровья» | 1) привитие навыка здорового образа жизни;2) знакомство второклассников с основными правилами поддержания чистоты в классе и жилой комнате;3) формирование убеждения, что чистое помещение, в котором находятся люди, это залог здоровья. | Воспитание здоровых привычек | 23.09 |
| 5. | «Путешествие по зоопарку»  | 1) воспитание бережного отношения к природе и к животным;2) закрепление знаний о диких зверях, о жизни животных в неволе и на свободе;3) развитие логического мышления и умения решать логические задачи на экологическую тематику | Экологическое воспитание | 30.09 |
| 6. | «Правила поведения в общественных местах | 1) познакомить школьников с основными правилами поведения в общественных местах, при общении со старшими сверстниками, манерами приветствия и другими нормами этикета;2) развивать математическое и логическое мышление у школьников | Этическое воспитание | 07.10 |
| 7. | «Откуда пришла книга в нашу жизнь?» | 1) ознакомить учащихся с историей появления книги на земле;2) способствовать развитию интереса к книге, чтению, стимулировать познавательный интерес, любознательность;3) стимулировать потребность стать любителем книг, уважать людей, создающих книги | Воспитание информационной культуры учащихся | 14.10 |
| 8. | «Как сохранить хорошее зрение»  | 1) привитие навыка здорового образа жизни;2) знакомство второклассников с основными правилами ухода за глазами в целях сохранения хорошего зрения;3) формирование потребности в личной гигиене, правильного и регулярного ухода за своей внешностью и здоровьем. | Воспитание здоровых привычек | 21.10 |
| 9. |  «Земной шар на столе»  | 1) знакомство с историей появления и использования глобуса и географических карт;2) развитие мотивации обучения, логического мышления и умения решать простейшие логические задачи | Экологическое воспитание | 11.11 |
| 10. | «Встречают по одежке»  | 1) воспитание этических норм поведения;2) развитие потребности в аккуратности, в соблюдении правил личной гигиены и культуры одежды | Этическое воспитание | 18.11 |
| 11. | «Как в нашу жизнь пришли газеты»  | 1) ознакомить учащихся с инфомацией о современных взрослых и детских газетах;2) способствовать развитию интереса к чтению газет и журналов, удовлетворению потребности читать и узнавать больше;3) стимулировать интеллектуальную и творческую активность, развивать культуру чтения учащихся | Воспитание информационной культуры учащихся | 25.11 |
| 12. | «Уход за зубами»  | 1) привитие навыков личной гигиены, привычки правильного ухода за зубами;2) знакомство второклассников с основными правилами ухода за зубами | Воспитание здоровых привычек | 02.12 |
| 13. | «О дружбе» | Привить понятие дружба | Духовно-нравственное воспитание | 09.12 |
| 14. | «Путешествие по солнечной системе» | 1) знакомство с планетами Солнечной системы – Меркурием, Венерой и Марсом;2) развитие образного и абстрактного мышления младших школьников, мотивация обучения и интереса к астрономии | Экологическое воспитание | 16.12 |
| 15. | «Быть хорошим хозяином совсем не просто»  | 1) воспитание этических норм поведения, культуры поведения в гостях и гостеприимства хозяина;2) развитие потребности хорошего тона, культуры и этики поведения в обществе | Этическое воспитание школьников | 23.12 |
| 16. | «Зачем людям нужны словари и энциклопедии?»  | 1)ознакомить учащихся с историей появления словарей;способствовать развитию интереса к чтению словаря как необходимого помощника на пути к знанию;2) стимулировать интеллектуальную и творческую активность, развивать культуру работы со словарем | Воспитание информационной культуры учащихся | 13.01 |
| 17. | «Поведение на улице»  | 1) воспитание культуры взаимоотношений, обучение элементарных правил на дороге, в городе;2) развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни | Этическое воспитание | 20.01 |
| 18. | *Чем я богат?* | Сравнить значение ценностей материальных и духовных, помочь детям осознать, что истинные богатства человеческого сердца заключаются в особенности проявлять высокие и сильные чувства ижить ими; найти ответ на вопрос: что ценнее − богатство материальное или богатство человеческого сердца? | Духовно-нравственное воспитание | 27.01 |
| 19. | *Знатоки ПДД* | Повторить ПДД; приучить детей к культуре  поведения на дороге | Социальное воспитание | 03.02 |
| 20. | *Какая у меня память?* | Дать возможность детям изучить особенности собственной памяти; осознать ее сильные и слабые стороны; закрепить знания детей о видах памяти. | Воспитание здоровых привычек | 10.02 |
| 21. | *Мы - Всезнайки!* | Развитие мышления, познавательной активности, творческих коммуникативных способностей учащихся. | Обще-интеллектуальное воспитание | 17.02 |
| 22. | *«Поле чудес»* | Расширять кругозор учащихся | Обще-интеллектуальное воспитание | 24.02 |
| 23. | Природа просит помощи. | Воспитание культуры общения и бережного отношения к природе | Экологическое воспитание | 03.03 |
| 24. | Лицо эмоций. | Знакомство с разнообразием чувств и эмоций. Развитие навыка работы в группе. | Духовно-нравственное воспитание | 10.03 |
| 25. | "Экологический калейдоскоп" |  формировать первоначальное представление об экологии как науке, её роли в жизни людей. | Экологическое воспитание | 17.03 |
| 26. | "Я глазами других" | Формирование у детей младшего школьного возраста представлений о самих себе, повышение социально-психологической компетентности. | Социальное воспитание | 07.04 |
| 27. | "Твоя безопасность. Игра "Счастливый случай" |  Обобщение знаний детей о безопасности на воде, на дороге, в лесу и  личной безопасности | Воспитание здоровых привычек  | 14.04 |
| 28. | "Что такое подарок" | Познакомить детей с тем, как правильно дарить подарки | Этическое воспитание | 21.04 |
| 29. | «Хоровод сказок» | 1)привитие интереса к русскому народному творчеству;2) формирование дружного коллектива класса. | Духовно-нравственное воспитание | 28.04 |
| 30. | «Удивительное – рядом» | развивать познавательный интерес к природе, научить видеть необычное в привычном; вызвать чувство удивления, восхищения; воспитывать любовь к окружающему миру и потребность в сохранении природных богатств. | Воспитание информационной культуры учащихся | 05.05 |
| 31. | «Мой труд каждый день дома» | на конкретных примерах показать детям важность и ценность их труда. | **Трудовое воспитание** | 12.05 |
| 32. | «Конфликты и как их решать» | дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях; ввести в обиход детей понятие «тайм-аут», воспитывать умение управлять своим эмоциональным состоянием в критических ситуациях. | Социальное воспитание | 19.05 |
| 33. | « Жевательная резинка: польза или вред? » | 1) рассказать учащимся о пользе и о вреде жевательной резинки; 2) подвести их к выводу, что здоровье надо беречь. | Воспитание здоровых привычек | 26.05 |
| 34. | «Вот и стали мы на год взрослей» | подведение итогов за учебный год, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. | Социальное воспитание |  |

Календарный план мероприятий

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц  | Мероприятия  |
| Сентябрь  | 1.Торжественная линейка, посвященная Дню знаний в соответствии с санитарными требованиями;2.Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. |
| Октябрь  | 1.Школьная акция «Поздравим учителя»2. «Неделя математики»;-конкурс «Рисуем из чисел и геометрических фигур»-Математическая викторина -конкурс «Парад цифр»-конкурс «На что похожа цифра» |
| Ноябрь  | 1.Организация и проведение поздравления ко дню Матери в соответствии с санитарными нормами ;2. «Неделя открытых уроков»;3.Участие в конкурсах различного уровня; |
| Декабрь  | 1.«Неделя литературного чтения»;-конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой»-конкурс поделок «Бюро находок сказочных вещей»-викторина «Начинает сказка сказываться»-конкурс кроссвордов «Русская народная сказка»2.День неизвестного солдата;3.Организация и проведение новогоднего классного часа ;4.Участие в конкурсах различного уровня. |
| Январь  | 1.Участие в конкурсах различного уровня |
| Февраль  | 1.Организация и проведение праздника, посвященного 23 февраля по классам;2.Организация почты валентинок;3.Участие в конкурсах различного уровня |
| Март  | 1.«Неделя русского языка»;-конкурс «Тетрадь лучшего ученика»-викторина «Занимательный русский язык»-конкурс «Такие разные буквы»-игра «Найди слово в слове»-конкурс «Золотое перышко»2.Организация и проведения праздника, посвященного 8 март а по классам;3.Участие в конкурсах различного уровня; |
| Апрель  | 1. «Неделя открытых классных часов»;2. «Неделя окружающего мира»-викторина «Знатоки природы среди своих»-рисунки «Сохраним природу»-рецепты зелёной кухни -акция «Посади растение» |
| Май  | 1.Внеклассное мероприятие, посвященное Дню Победы по классам;2.Участие в конкурсах различного уровня; |